

Учебный план

**муниципального общеобразовательного
учреждения
«Смирновская средняя школа»**

1 – 9 классы

**АООП
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2)**

1 класс

на 2025-2026 учебный год

**с. Смирново
2025 год**

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) обучения:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплексе с ним учебных пособий";
- Устав МОУ «Смирновская СШ» от 07.02.2023 г. № 54;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.03.2015г. №108;
- Свидетельство о государственной аккредитации МОУ «Смирновская СШ» от 24.03.2015 г. № 1935;
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Смирновская СШ» от 13.03.2020 г. № 01-11.02
- Решение педсовета МОУ «Смирновская СШ» о рассмотрении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений от 21.05.2025 г. № 11
- Результаты изучения запросов участников образовательных отношений МОУ «Смирновская СШ» (Аналитическая справка «О выборе родителями (законными представителями) часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений и компонента ОУ» от 30.03.2024 г.)

Учебный план составлен в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) 1 дополнительный, 1-9 классы;

Реализация учебного плана обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, формирование доступных академических знаний. Учебный план обеспечивает получение учащимися образования, которое приводит «к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (ст. 23, п.3 Конвенции о правах ребенка, РФ 15 сент. 1990).

Цель реализации учебного плана: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обеспечения максимально возможной социализации данной категории детей.

Основные задачи:

- Обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
- Развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных глубоко умственно отсталому ребенку базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации.
- Социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

На основе АООП (II вариант) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по решению ПМПК разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области (предметы) и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план включает две части:

1 – обязательная часть содержит:

пять предметных областей, представленных учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционно-развивающие занятия.

На обязательную часть учебным планом отводится в 1 классе второго года обучения - 17 часов в неделю.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и включает введение коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, а также идет на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

На часть, формируемую участниками образовательных отношений учебным планом отводится в 1 классе второго года обучения – 4 часа в неделю.

В соответствии с психофизическими особенностями учащихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) отводятся на следующие учебные предметы: 1 дополнительный класс – 1 час на учебный предмет «Человек», 3 часа на коррекционно-развивающие занятия через содержание учебных предметов.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 20 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Изучение образовательной области направлено на решение следующих *задач*:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «**Математика**» представлена предметом «Математические представления».

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи обучения:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "**Окружающий мир**" представлена предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Формирование умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Цель обучения в рамках предмета «Домоводство» состоит в формировании представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Предметная область «**Искусство**» представлена предметами «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»

Основные задачи реализации содержания предмета «Музыка и движение».

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.
- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Целью обучения «Изобразительной деятельности» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена предметом «Адаптивная физкультура».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

"Коррекционно-развивающие занятия"

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для учащихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание **коррекционных курсов** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация".

Коррекционный курс "**Сенсорное развитие**" изучается для обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного,

слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "**Предметно-практические действия**" изучается для формирования интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "**Двигательное развитие**" способствует мотивации двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "**Альтернативная коммуникация**" изучается с целью освоения доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Формы аттестации.

Текущий контроль оценки знаний проводится ежедневно на каждом уроке в форме педагогических наблюдений, опросов, практических заданий и т.п.

С учетом психофизических особенностей и возможностей, учащихся в 1-4 классах, обучающихся по АООП (II вариант), исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная оценка. Результаты обучения определяются один раз в год на основе анализа выполнения заданий практического содержания, подготовленных педагогами и утвержденных педагогическим советом, а также в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Коррекционные курсы, коррекционно-развивающие занятия оцениваются качественно по результатам выполнения заданий.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (вариант II) и (или) специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Оценка предметных результатов обучающихся

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке

итоговых достижений. Текущее оценивание знаний проводится на каждом уроке по 5 бальной шкале с 5 по 9 класс.

В соответствии с АООП определяются возможные результаты образования детей

Для оценки достижения предметных результатов освоения АООП используются речевые, графические работы, задания в форме перцептивных и предметных действий по каждому учебному предмету.

Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации

Предмет/Класс	1 класс
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование
Математические представления	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Окружающий природный мир	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Человек	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Окружающий социальный мир	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Музыка и движение	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Изобразительная деятельность	Творческая работа
Адаптивная физкультура	Оценка двигательных навыков
Коррекционно-развивающие занятия	Задания в форме перцептивных и предметных действий

**Недельный учебный план для учащихся 1 дополнительного класса второго года обучения
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (вариант II))**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		I (доп) класс второго года обучения		
Обязательная часть		Всего часов	Аудиторная нагрузка	Часы для самостоятельной работы
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3+1	2	2
Математика	Математические представления	2	0,5	1,5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	0,5	1,5
	Человек	2+1	1,5	1,5
	Домоводство	-		
	Окружающий социальный мир	1+1	0,5	1,5
Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	3	1,5	1,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2+1	1	2
Технологии	Профильный труд	-		
Итого		17	8	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4		
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы:		10		
Альтернативная коммуникация		2	0,5	1,5
Сенсорное развитие		2	0,5	1,5
Двигательное развитие		1	0,5	0,5
Предметно-практические действия		1	0,5	0,5
Курсы внеурочной деятельности		4		
Всего		31		